

Современная семья. Какая она?

Роль семьи в обществе трудно переоценить, так как именно в семье формируется и развивается личность ребенка, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для адаптации в обществе. Семья - это первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает в течение всей жизни. Семья является уникальным социальным институтом, посредником между индивидуумом и государством, транслятором фундаментальных ценностей от поколения к поколению. В ней заключен мощный потенциал воздействия на процессы общественного развития, воспроизводства рабочей силы, становления гражданских, нравственных отношений.

Семья – это «исторически-конкретная система взаимоотношений между супругами, родителями и детьми; малая группа, члены которой связаны между собой брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, социальная необходимость которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения и трудовых ресурсов»

Выделяют следующие типы семей:

«патриархальную» (или «традиционную»);

«детоцентристскую» (или «современную»);

«супружескую» (или «пост-современную»)

Патриархальная форма семейных отношений рассматривается как наиболее архаичная. Она опирается на зависимость жены от мужа и детей от родителей.

Супружеская форма отношений определяется не родством и родительством, а супружеством. Норма семейной жизни меняется: родители отказываются в полной мере подчинять собственные интересы интересам детей.

Особенности современной семьи

Необходимость поиска заработка, перегрузки на работе, сокращение свободного времени у родителей приводят к ухудшению их физического и психического состояния, повышенной раздражительности, утомляемости, стрессам. Свои эмоции родители привычно выплескивают на детей, при этом в вину ребенку ставятся как внешние проблемы, так и домашние неурядицы. Ребенок попадает в ситуацию полной зависимости от настроения, эмоций и реакций родителей, что сказывается на его психическом здоровье.

Рассмотрим черты, присущие современной семье.

1. Соматическая, в том числе и мозговая организация поведения

человека в современных условиях изменилась, а значит, развитие ребенка проходит иначе. Современные дети гораздо сложнее по своему физическому, интеллектуальному развитию, чем их сверстники 5— 10 лет назад. Но сложность заключается еще в том, что социальные требования,

предъявляемые ребенку, остались неизменными, то есть обращенными к прошлому поколению, со специфической ему мозговой организацией психических процессов. По данным главного специалиста по медико-социальной экспертизе детей Минздрава России: профессора Балевой Л.С., почти 40% новорожденных страдают различными заболеваниями. С 1992 по 2001 год в России постепенно увеличивается число больных новорожденных. До начала девяностых годов их было 25%. Все чаще стали появляться дети с пороками развития, затрагивающими несколько органов и систем. Растет число новорожденных с аномалиями центральной нервной системы.

В последнее время наметилась угрожающая тенденция роста нарушений у совсем маленьких детей — до трех лет. Различные психические расстройства в той или иной форме выявляются у 66% юных россиян. Данные статистики свидетельствуют, что сегодня каждый четвертый ребенок в начальной школе имеет дефект речи, более 65% младших школьников страдают различными отклонениями в физическом и психическом развитии, что сильно влияет на весь процесс последующего развития ребенка и тесно связано с показателями личностного развития. Рождение ребенка с проблемами развития изменяет жизненные перспективы, а иногда структуру семьи и оказывает длительное неблагоприятное воздействие на ее членов (на мать в значительной степени). По мнению врачей, когда болен ребенок, отношение родителя к миру меняется (пусть даже и на непродолжительное время). Помощь такой семье, по мнению психологов, заключается в получении родителями объективной информации об особенностях их ребенка. Непонимание одним или обоими родителями объективного статуса психического развития их ребенка, несогласие с решениями специалистов в оценке его медицинского и психологического статуса нередко приводят к возникновению конфликтных ситуаций как внутри семьи, так и во взаимодействии со специалистами.

2. Материнство. Современные данные свидетельствуют о том, что в воспитании ребенка отнюдь не всегда выручает материнский инстинкт — особым образом сформированная установка, которая закладывается в детстве. Если научения образцу материнского поведения у девочки в детстве не происходит, мы получаем то, что называют «депривированным» материнством, проявляющимся не только в индивидуальных стилях поведения, но и находящим отражение в социальных процессах (рост числа домов малютки, беспризорных детей и т.п.). Мама со «спящим» инстинктом материнства — это, как правило, неласковая и не понимающая своего ребенка женщина. Возможно, ей проще откупиться от ребенка, потому что психологическую, душевную близость она не умеет создавать. Возникает феномен социального сиротства.

Глубина чувств между ребенком и родителями определяет все, его дальнейшее развитие. Именно эмоционально - личностное общение чаще всего страдает в дисфункциональных семьях.

3. Рост числа разводов. Современная семья нуклеарная — это значит, состоящая из супружеской четы с детьми или одного из родителей со своими детьми, которые не состоят в браке. Нуклеарная семья развивает самостоятельность ее членов, их автономность относительно друг друга. Если этот процесс проходит корректно, то он укрепляет семейные узы. А вот недостаточная подготовленность к брачной и семейной жизни приводит к конфликтным ситуациям и увеличивает бракоразводность. Почему? Часто брак рассматривается людьми как путь достижения счастья. Но счастье в браке обеспечивает не государство, а люди как участники культурных, национальных и религиозных сообществ и партнеры по браку. Несовпадение ожиданий приводит к нежеланию сохранять брак, ибо он рассматривается сейчас не как средство выживания, а как условие счастья, обретения личного смысла жизни. Поэтому институт семьи все чаще становится неустойчивым именно по психологическим причинам.

4. В современных семьях наблюдается уменьшение «воспитательных ресурсов» родителей, приходящихся на каждого ребенка. Идет снижение качества и количества речевого общения, изменение родительских установок.

5. Социальное расслоение общества существенно влияет на семейное воспитание. Иногда обеспеченность родителей приводит к формированию у детей пренебрежения к материальным и духовным ценностям, эгоизма и тунеядства.

6. Сокращение рождаемости приводит к уменьшению численности семьи. Н сегодняшний день преобладают семьи с одним или двумя детьми. В одноподдетной семье ребенок часто испытывает трудности в общении с

7. Низкий материальный достаток семьи, неблагополучные семейные отношения, алкоголизм и наркомания родителей порождают так называемых социальных сирот.

8. Семья является для ребенка и средой обитания, и воспитательной средой. У некоторых родителей наблюдается низкая психолого-педагогическая культура. Таким образом, они допускают ошибки в воспитании своих детей. К основным ошибкам воспитания относятся: игнорирование возрастных особенностей детей; переоценка родителями своих воспитательных возможностей; отсутствие осознания целей воспитания; неправильная организация жизни детей в семье; слепая, всепоглощающая любовь к своим детям; равнодушие к детям; отсутствие такта в отношениях с ребенком и т.д.

Наиболее значимыми причинами неудовлетворительного воспитания детей в семье являются следующие: невысокий экономический уровень большинства семей: основное время родители тратят на добывание денег; двойная нагрузка на женщину (работа, дом); высокий процент разводов; отсутствие нормального психологического климата в семье; неучастие отцов в воспитании детей и другие. Основными проблемами современной семьи

являются: малодетность, кризис родительства, т.е. отказ отца и/или матери от выполнения своих родительских обязанностей, отказ от детей. Все эти особенности находят свое отражение в воспитательном процессе детей. Нередко родители перекладывают всю свою ответственность в воспитании на плечи педагогов, удивляясь впоследствии тому, что ребенок дома становится неуправляемым. Нужно понимать, что становление личности ребенка происходит и в обществе, и в семье. Поэтому встает необходимость установления успешного взаимодействия семьи и воспитательно-образовательных учреждений.

Семья – один из основных институтов, обеспечивающих взаимодействие личности и общества, интеграцию и определение приоритетности их интересов и потребностей. Она дает человеку представления о жизненных целях и ценностях, о том, что нужно знать и как себя надо вести. Однако воспитание детей – не только личное дело родителей, в нем заинтересованно все общество. Семейное воспитание – лишь часть общественного воспитания, но часть весьма существенная и уникальная. Уникальность ее состоит в том, что она дает «первые уроки жизни», которые закладывают основу для руководства к действиям и поведению в будущем.

Семейное воспитание осуществляется непрерывно и охватывает все стороны формирующейся личности. Оно строится на основе устойчивых контактов и эмоциональных отношений родителей и детей.