

## Экспериментируем с детьми летом

*Расскажи – и я забуду,  
покажи – и я запомню,  
дай попробовать – и я пойму”.*  
*Китайская пословица*

Дошкольное образование призвано обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать развитию исследовательской активности и инициативы дошкольника.

Потребность детей в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно – исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее исследовательская деятельность, тем больше новой информации получают дети, тем быстрее и полноценнее они развивается. То есть крепко и надолго знания усваиваются тогда, когда дети слышит, видит и делает что-то сами. Дети по своей природе исследователи, с радостью и удивлением они открывают для себя окружающий мир. Им интересно всё. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Малыш изучает мир, как может и чем может – глазами, руками, языком, носом. Он радуется даже самому маленькому открытию.

Почему же у большинства ребят с возрастом интерес к исследованиям пропадает?

Может быть, в этом виноваты мы, взрослые? Очень часто мы говорим малышу: *«Отойди от лужи, испачкаешься! Не трогай песок руками, он грязный! Выбрось эту гадость! Брось камень! Не бери снег! Не смотри по сторонам, а то споткнешься!»* Может быть, мы, взрослые-папы и мамы, бабушки и дедушки, воспитатели и педагоги, сами того не желая, отбиваем у ребенка естественный интерес к исследованиям? Проходит время, и ему уже совершенно неинтересно, почему с деревьев опадают листья, где прячется радуга, откуда берётся дождь, почему не падают звёзды.

Для того чтобы дети не потеряли интерес к окружающему миру, важно вовремя поддержать их стремление исследовать все и вся. **Задача взрослых – не пресекать, а наоборот, активно развивать исследовательскую деятельность.**

Исследовательская деятельность - это особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения; это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию. Исследовательская активность - естественное состояние каждого ребенка, он настроен на познание мира, он хочет все знать. Исследовать, открыть, изучить – значит, сделать шаг в неизведанное. Лето – самое хорошее время года для проведения опытов с солнечным светом, воздухом, водой, песком.

Чем занять ребёнка, когда у него появилось так много свободного времени? Как заинтересовать любознательного малыша непривычной игрой? Как играть не только с интересом, но и с пользой, не используя при этом сложных и дорогостоящих игрушек? В детском возрасте ведущим видом деятельности является не только игра, как это принято считать, а в большей части экспериментирование.

Экспериментирование способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь.

В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, найти ответ на множество интересующих вопросов:

***Почему? Зачем? Как? Что будет если?***

Непосредственный контакт ребенка с песком, водой, воздухом, предметами или материалами, элементарные опыты с ними позволяют познать их свойства, качества,

возможности, пробуждают любознательность, желание узнать больше, обогащают яркими образами окружающего мира. В ходе экспериментальной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, соблюдать правила безопасности.

Эксперименты летом:

- с песком, водой, воздухом,
- с ветром
- с солнечными лучами
- с растениями
- с почвой
- с рукотворными материалами

Также огромную роль в формировании исследовательской деятельности сыграет эксперименты с таким оборудованием: увеличительные стекла, весы, песочные часы, компас, магниты, разные сосуды из различных материалов (пластмасса, металл) разной формы, природный материал (камешки, глина, семена, листья деревьев и т.д.), утилизированный материал (провода, ткань, пластмасса, пробки и т.д.), технические материалы (гайки, шурупы, болты и т.д.), разные виды бумаг, красители, медицинские материалы (пипетки, шприцы без игл, мерные ложки, резиновые груши и т.д.).

### **Памятка для родителей.**

1. Родитель - пример своему ребенку в стремлении к новому, неизвестному.
2. Будьте внимательны к ребенку! Присматривайтесь, прислушивайтесь, не оставляйте его вопросы без внимания.
3. Помогайте ребенку осваивать новые знания, но не старайтесь все сделать за него.
4. Не сдерживайте инициативу ребенка в библиотеке, дома с книгой, в сети Интернет.
5. Не ленитесь потратить время на работу с ребенком.
6. Не раздражайтесь, не высказывайте никаких отрицательных суждений, если что-то у ребенка не получается.
7. Учите доводить начатое дело до конца.
8. Привлекайте ребенка к совместному решению информационных проблем.
9. Меньше наставлений, прямых инструкций.
10. Все, что постоянно находится рядом с ребенком, должно быть им замечено, должно привлекать его внимание, вызывать интерес.
11. Чем больше вы с малышом будете экспериментировать, тем быстрее он познает окружающий его мир, и в дальнейшем будет активно проявлять познавательный интерес.

**ЖЕЛАЕМ УДАЧНЫХ ОПЫТОВ И ЭКСПЕРИМЕНТОВ!**

