

# КАК ПОМОЧЬ СВОЕМУ РЕБЕНКУ УЧИТЬСЯ

## ВАШ РЕБЕНОК СКОРО ПОЙДЕТ В ШКОЛУ...

ВСЕМ В СЕМЬЕ ХОЧЕТСЯ, ЧТОБЫ ОН УЧИЛСЯ С ИНТЕРЕСОМ, РАДОСТЬЮ, СТАРАНИЕМ. НО, ВСЁ ЛИ ВЫ СДЕЛАЛИ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ РЕБЁНОК БЫЛ ГОТОВ К ЭТОМУ? ДОСТАТОЧНО ЛИ РАЗВИТА ЕГО РЕЧЬ? ВЕДЬ ОТ ЭТОГО ЗАВИСЯТ ЕГО УСПЕХИ В УСВОЕНИИ АБСОЛЮТНО ВСЕХ ПРЕДМЕТОВ ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ!

К 5-6 ГОДАМ РЕЧЬ РЕБЁНКА ДОЛЖНА БЫТЬ В ОСНОВНОМ СФОРМИРОВАНА: ОН ДОЛЖЕН ПРАВИЛЬНО СТРОИТЬ ФРАЗУ, ЧЁТКО ПРОИЗНОСИТЬ ВСЕ ЗВУКИ РОДНОЙ РЕЧИ, ЕГО СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС ДОЛЖЕН БЫТЬ ДОСТАТОЧНО ОБШИРЕН И БОГАТ.

ДЕТИ ДОЛЖНЫ РАЗЛИЧАТЬ ЗВУКИ РЕЧИ (ФОНЕМЫ) НА СЛУХ, ВЫДЕЛЯТЬ ИХ ИЗ СЛОВА, СРАВНИВАТЬ МЕЖДУ СОБОЙ. А ЭТО - САМОЕ ГЛАВНОЕ УСЛОВИЕ НЕ ТОЛЬКО ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВИЛЬНОГО ПРОИЗНОШЕНИЯ, НО И УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ И ПИСЬМУ.

ЧТО НЕОБХОДИМО РАССКАЗАТЬ РЕБЁНКУ? ПРЕЖДЕ ВСЕГО ОБЪЯСНИТЕ, ЧТО НАША РЕЧЬ СОСТОИТ ИЗ СЛОВ, А СЛОВА ИЗ СЛОГОВ, ИЗ ЗВУКОВ. ЕСЛИ ХОТЯ БЫ ОДИН ЗВУК ИСЧЕЗНЕТ В СЛОВЕ, ТО ОНО БУДЕТ ОБОЗНАЧАТЬ СОВСЕМ ДРУГОЙ ПРЕДМЕТ (КРОТ-РОТ, СНАРЯД-НАРЯД, КРОЛИК-РОЛИК).

ТО ЖЕ ПРОИЗОЙДЁТ, ЕСЛИ НЕПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИТЬ ЗВУКИ (РАК-ЛАК, ЛУК-ЖУК). ПОЭТОМУ НУЖНО ХОРОШО СЛЫШАТЬ И ПРОИЗНОСИТЬ ВСЕ ЗВУКИ!

ЛЕГЧЕ ДРУГИХ ПРОИЗНОСЯТСЯ ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ: А, У, О, Ы, И. ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ ВСЕГДА ПРОИЗНОСЯТСЯ С БОЛЕЕ ИЛИ МЕНЕЕ ОТКРЫТЫМ РТОМ. ГУБЫ, ЗУБЫ, ЯЗЫК НЕ МЕШАЮТ ГОЛОСУ ПРОХОДИТЬ ЧЕРЕЗ РОТ, НЕ ПРЕГРАЖДАЮТ ЕМУ ПУТЬ (КАК, НАПРИМЕР, В ЗВУКАХ М, Б, Д)

ГЛАСНЫЙ ЗВУК МОЖНО ДОЛГО ТЯНУТЬ, ПЕТЬ. ИЗУЧИВ С ПОМОЩЬЮ УПРАЖНЕНИЙ ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ А, У, О, И, Ы, Э. И ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ИХ БУКВЫ, НЕ СТЕШИТЕ ПЕРЕХОДИТЬ К

ГЛАСНЫМ БУКВАМ Я, Ё, Е, Ю, ТАК ИМИ ОБОЗНАЧАЮТСЯ ДВОЙНЫЕ ЗВУКИ ЙА, ЙЭ, ЙО, ЙУ (ЙОТИРОВАННЫЕ). ОСТАВЬТЕ ЭТУ СЛОЖНУЮ ДЛЯ ОБЪЯСНЕНИЙ ТЕМУ ЛОГОПЕДУ ИЛИ УЧИТЕЛЮ.

КОГДА МЫ ПРОИЗНОСИМ **СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ**, СТРУЯ ВОЗДУХА ВСТРЕЧАЕТ НА СВОЁМ ПУТИ ПРЕГРАДУ: ЯЗЫК, ГУБЫ, ЗУБЫ, КОТОРЫЕ ПРИНИМАЮТ ПОЛОЖЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЁННОГО ЗВУКА. ПОКАЖИТЕ РЕБЁНКУ, КАК ПРОИЗНОСЯТСЯ ЗВУКИ М, Б, Д, Р. ПРОИЗНЕСИТЕ ОТДЕЛЬНЫЕ ЗВУКИ ЧЁТКО, С НЕСКОЛЬКО УТРИРОВАННОЙ АРТИКУЛЯЦИЕЙ.

НАЗЫВАЙТЕ **СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ** БЕЗ ПРИЗВУКА «Э» - НЕ «ЭМ», НЕ «МЭ», А ЧИСТЫЙ «М», ТАК КАК ОН ЗВУЧИТ В КОНЦЕ СЛОВ «ДОМ», «ДЫМ», ПРЕДЛОЖИТЕ РЕБЁНКУ ЗАКОНЧИТЬ СЛОВА: «ДО-М», «СУ-П», «МА-К». И ОН ПРОИЗНЕСЁТ **СОГЛАСНЫЙ ЗВУК** БЕЗ ПРИЗВУКА. ТАКОЙ ЗВУК ЛЕГКО СЛИТЬ С ГЛАСНЫМ «А-А-А-М», «М-М-М-О», «З-З-З-У». НАУЧИТЕ РЕБЕНКА ДЛИТЕЛЬНО ТЯНУТЬ ПЕРВЫЙ ЗВУК (БЕЗ ПЕРЕРЫВА, БЕЗ ОСТАНОВКИ!), ПОКА ОН НЕ СОЛЬЁТСЯ СО ВТОРЫМ ЗВУКОМ. ТАКИМ ОБРАЗОМ, РЕБЁНОК ПОЙМЁТ, КАК ЗВУКИ СЛИВАЮТСЯ В СЛОГИ. ОН НЕ БУДЕТ ЧИТАТЬ СЛОВО «СТОЛ», КАК «СЭТЭОЛЭ».

ВЫПОЛНЯЯ ЭТИ ПРОСТЫЕ «ЗАПОВЕДИ», ВЫ БЕЗ ТРУДА НАУЧИТЕ РЕБЕНКА ЧИТАТЬ ПО СЛОГАМ.

ОБЪЯСНИ РЕБЁНКУ РАЗНИЦУ МЕЖДУ **ГЛУХИМ И ЗВОНКИМ ЗВУКОМ**: ПРИ ПРОИЗНЕСЕНИИ ЗВОНКОГО ЗВУКА ГОЛОС УЧАСТВУЕТ В ЕГО ОБРАЗОВАНИИ, А ПРИ ГЛУХОМ ЗВУКЕ - НЕТ.

СРАВНИТЕ ЗВУКИ «К-Г, Т-Д, П-Б, С-З, Ш-Ж», ПОПРОСИТЕ РЕБЁНКА ПРИЛОЖИТЬ РУКУ К ГОРЛУ ПРИ ПРОИЗНЕСЕНИИ **ЗВОНКИХ ЗВУКОВ** ОН ОЩУЩАЕТ ВИБРАЦИЮ («ГОРЛО ДРОЖИТ»), А ПРИ **ГЛУХИХ ЗВУКАХ** ЭТОГО НЕ БУДЕТ.

ПРИСТУПАЯ К ИЗУЧЕНИЮ НОВОГО ЗВУКА, ПОКАЗЫВАЙТЕ РЕБЕНКУ БУКВУ, КОТОРОЙ ЭТОЙ ЗВУК ОБОЗНАЧАЕТСЯ. РЕБЕНОК ПОСТЕПЕННО УСВОИТ, ЧТО **ЗВУКИ** МЫ СЛЫШИМ И ПРОИЗНОСИМ, А **БУКВЫ** - ПИШЕМ И ЧИТАЕМ.