

Практические советы учителя-логопеда родителям будущих первоклассников

Старшим дошкольникам скоро в школу, а родители говорят: «Мой ребенок со мной не занимается!»

Это частая фраза, которую слышат наши логопеды. Будь то артикуляционная гимнастика, закрепление речевого материала или другие игры, способствующие развитию речи.

Почему так происходит?

«Это, по моему мнению, нежелание или незнание, как вызвать у ребенка интерес. Прежде всего, родители должны быть заинтересованы в улучшении речи своего ребенка. Ведь если сами родители с удовольствием выполняют артикуляционную или дыхательную гимнастику, практикуют речевые игры вместе с ребёнком, используя для этого весь свой эмоциональный потенциал, то результат не заставит себя ждать. Чтобы ребенку было интересно и не скучно, родителям самим должно быть интересно!»

Задания или упражнения, которые предлагаются ребенку обязательно должны быть в форме игры! Говорите: "А давай с тобой поиграем в такую интересную игру (...), а потом ты сможешь (...)". Тут может быть любой мотиватор! Вкусный сюрприз, любимое занятие или что-то иное, которое будет предлагаться родителем, но только после выполнения нужного задания в игровой форме! При этом родитель искренне эмоционально заинтересован (поддельный интерес дети быстро считывают). Если в семье практикуются различные игры с участием взрослых, то проблем быть не должно. Поэтому, если ваш ребенок пойдет в школу в сентябре, то начинать готовиться можно уже сейчас.

Пока еще есть время и можно спокойно подготовиться, и учесть все нюансы. ***На что следует обратить внимание родителям?***

Итак, чем же ваш ребёнок должен владеть в плане речевого развития, собираясь в 1 класс, и чем вы, родители, можете ему помочь в течение этого времени, которое у вас осталось до поступления в школу:

Чтобы подготовиться к овладению письменной речью:

1. Ребёнок должен правильно произносить все звуки речи.

Родители могут помочь, выполняя рекомендации логопеда детского сада, вместе с ребёнком выполнять артикуляционную гимнастику, следить за звукопроизношением, поправлять в произвольной речи звуки, над которыми ребёнок работает.

2. Ребёнок должен владеть основами звуко-слогового анализа и синтеза, то есть: выделять первый и последний звук в слове, замечать наличие определённого звука в словах.

Родители могут помочь развивать фонематический слух (способность человека воспринимать звуки речи). Предложите ребёнку поиграть в слова: по очереди подбирайте слова, которые начинаются на последний звук

предыдущего слова. Эта игра, кроме развития способности слышать и выделять звуки речи, способствует обогащению словарного запаса.

Можно поиграть таким образом: придумываем слова, которые начинаются на задуманный звук, затем усложняем, подбираем слова, чтобы этот звук был на конце слова, затем в середине. Эти задания являются более сложными.

Игра «Хлопушки»: Загадываем звук, который нужно поймать в «хлопушки». Родители называют слова, в которых есть загаданный звук, и в которых его нет. Ребенок, услышав задуманный звук, должен хлопнуть в ладоши (поймать его в хлопушку)

3. Для успешного овладения графическим начертанием букв у ребёнка должна быть хорошо развита мелкая ручная моторика.

Родители могут помочь, предлагая ребёнку картинки-раскраски, штриховки, различные задания на обведение картинок и фигур. Причём нужно объяснить ребёнку, что различные детали можно раскрасить по-разному: вертикально, горизонтально, располагая штрихи по кругу и т.д. Важно, чтобы ребёнок не поворачивал при этом книжку или лист бумаги, а учился владеть своими движениями. Обратите внимание на то, верно ли Ваш ребёнок держит ручку и карандаш. При неверном положении руки постарайтесь объяснить ребёнку как правильно и контролируйте этот процесс сами, так как у детей самоконтроль развит слабо.

Предлагайте своим детям собирание мелкого конструктора и мозаики, выполнение аппликаций из бумаги и природного материала, вырезание из бумаги геометрических фигур или фигурок животных, лепку из пластилина и глины, завязывание шнурков и застегивание мелких деталей одежды, бисероплетение, выкладывание фигур из спичек, бисера, крупы. Если Ваш ребёнок заинтересуется, то можно научить его вышивать или, например, вязать крючком. Обратите внимание на то, как Ваш ребёнок держит ручку и карандаш.

4. Пространственное восприятие — умение ориентироваться в пространстве. Казалось бы, какое отношение имеет пространственное восприятие к речи? На самом деле неумение ориентироваться в пространстве приводит к трудностям на письме. Дети пишут цифры и буквы в зеркальном отражении. Кроме графических диктантов можно предложить детям такие упражнения в виде игры: «Подними правую руку вверх, согни левую ногу в колене, дотронься левой рукой до правого уха» и т.д. Гуляя с ребёнком на улице чаще задавайте вопросы типа «с какой стороны от тебя находится... (например, магазин или остановка)?» или «что сейчас находится слева от тебя?». Таким образом, вы развиваете умение ориентироваться в пространстве и побуждаете ребёнка к активной мыслительной деятельности.

Игра «Найди спрятанное». Предложите ребёнку найти спрятанный вами предмет или игрушку в комнате, следуя инструкциям. Например: «Встань спиной к телевизору и сделай два шага вправо, повернись налево и сделай один шаг и т.д.».

5. Обращайте внимание на состояние грамматического строя речи ребёнка. Как он называет один или много предметов (ведро — вёдра, ухо — уши, стул — стулья и т. д.), уместно ли использует предлоги в предложениях, верно ли согласует слова в роде, числе.

6. К шести годам ребенок безошибочно, не переставляя и не пропуская слоги, должен произносить длинные слова типа: балалайка, экскаватор, велосипедист, сковорода и т. д. Если ребёнок систематически допускает ошибки, значит, возможно, у него нарушение звуко-слоговой структуры речи. Следует обратиться к специалисту за консультацией. Заучивайте с ребёнком стихотворения, скороговорки, чистоговорки, потешки. Хорошо, если ваш ребёнок занимается музыкой или танцами. Это развивает чувство ритма и помогает преодолеть такие трудности в речевом развитии.

7. В последние годы хочу отметить бедность словарного запаса у детей, приходящих в 1 класс. Объяснить это можно недостаточным общением с детьми со стороны взрослых, а также негативное влияние современных гаджетов. Находите время на игры и разговоры с детьми. Словесные игры удобны тем, что на них не нужно выделять отдельное время, в них можно играть, когда вы готовитесь вместе к ужину или, например, ведёте ребёнка из детского сада. Также не нужно покупать никакие дорогостоящие приспособления, значит, они доступны для всех. Предложите ребёнку поиграть, например, в такую игру: «Давай подберём как можно больше слов, которые подходят к слову «капуста», «листочек», «снег» (любое другое слово, всё, что видите вокруг себя). *Капуста* какая? ... зелёная, круглая, твёрдая, полезная, хрустящая, вкусная, квашенная, свежая... и так далее. Если ребёнок затрудняется, дайте ему потрогать, попробовать, пожевать, помогите подобрать слова наводящими вопросами. С каждым разом у ребёнка будет получаться всё лучше. Или «Какое варенье (сок, суп, кашу и т. д.) ты любишь?» Ребёнок отвечает, например, «малиновое». «Из чего его варят?», «А какое варенье варят из яблок?», «А из груш, слив, брусники... (вспоминайте все фрукты, ягоды и обогащайте словарный запас ребёнка)

8. Ну и, наконец, развитие связной речи, как средство коммуникации. Умение ребёнка отвечать на вопросы и самому их задавать, составлять рассказы по картинке, рассказать о себе и своей семье, своих увлечениях, любимых занятиях и блюдах, питомцах и обо всём, что ребёнка интересует. Обязательно находите время на то, чтобы выслушать ребёнка. Он должен быть уверен в том, что Вы интересуетесь его жизнью. Только умея слушать сами, мы сможем научить этому своих детей. Очень сложно детям даётся пересказ текста. С целью развития умения пересказа я рекомендую родителям читать детям книги на ночь, независимо от того читает ребёнок сам или нет. Выбирайте книги интересные и доступные ребёнку для понимания в соответствии с возрастом. Для 5-7 лет я могу предложить таких авторов как Николай Носов, Эдуард Успенский, Виктор Драгунский. Рассказы для пересказа должны быть небольшими по объёму, понятны,

интересны и близки детям. Заведите в своей семье ритуал: читаем книгу ребёнку на ночь, желаем спокойной ночи, ложимся спать... На следующий день чтение на ночь начинаем с того, что ребёнок пересказывает то, о чём прочли вчера, сам или с помощью родителей, а затем читаем книгу ребёнку на ночь, желаем спокойной ночи, ложимся спать... И так ежедневно. Таким образом, вы не только поможете освоить ребёнку пересказ, но и привьёте любовь к чтению, к книгам, а также это психологически сблизит вас с вашими детьми.

В заключение своих рекомендаций хотелось бы сказать о самом главном: внимательно относитесь к своей собственной речи, старайтесь как можно больше разговаривать с ребёнком и проводить с ним время, окружая его грамотным речевым общением и своим вниманием. Помните, что у ребенка, с недостаточно сформированной устной речью, в дальнейшем неизбежно появление школьных трудностей, связанных с овладением письмом и чтением.

УДАЧИ ВАМ И ВАШИМ ДЕТЯМ!

Учитель-логопед
Заколоткина Надежда Владимировна